



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPRENSIVO "G. PUCCINI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPRENSIVO "G. PUCCHINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 426 del 30/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2022 con delibera n. 36

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Mission e Vision
2.3. Piano di Miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Protocolli orientati all' inclusione
3.3. Protocolli orientati alla partecipazione
3.4. Progetti orientati all' inclusione
3.5. Progetti orientati alla partecipazione
3.6. Progetti orientati alla cultura
3.7. Progetti orientati al territorio
3.8. Progetti orientati ad ambiente e salute
3.9. Attività

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



- 4.2. Organizzazione Amministrativa
- 4.3. Organizzazione del Personale Ausiliario
- 4.4. Organizzazione del Personale Docente per le attività funzionali all'insegnamento
- 4.5. Organizzazione dei Plessi

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

IL TERRITORIO

L'Istituto, situato nel Comune di Pescaglia in Provincia di Lucca, si è costituito nella sua attuale forma il 1° settembre 1999. La sua nascita rientra nel piano di dimensionamento degli istituti scolastici previsto come completamento della riforma dell'autonomia che ha preso l'avvio nel 1997 e si è concretizzata dal 1 settembre 2000 con il riconoscimento della personalità giuridica agli istituti autonomi.

Il territorio di competenza dell'Istituto ha una estensione di poco più di 70 Km² ed è morfologicamente suddiviso in due aree con caratteri propri.

La Val Pedogna e la Val di Turrite hanno caratteristiche collinari-montane con scarsa industrializzazione. A nord il bacino di utenza si estende alle aree montane del Comune di Stazzema, con caratteri decisamente agro-silvo-pastorali. L'ambito della Val Pedogna estende occasionalmente il suo bacino di utenza anche alle aree limitrofe del Comune di Borgo a Mozzano ad economia prevalentemente industriale.

L'economia industriale caratterizza anche l'ambito della Val Freddana, area collinare e di fondovalle che introduce, ad est, all'area urbana di Lucca; ad ovest, invece, il bacino di utenza si estende alle aree collinari del territorio del Comune di Camaiore.

Le condizioni socio-economiche medie sono modeste e tipiche di un'area non molto sviluppata che negli anni continua a risentire della crisi occupazionale presente a livello nazionale, le cui cause nel tempo non sono cambiate. C'è comunque un'aspettativa significativa verso gli esiti scolastici che contribuisce ad una positiva collaborazione tra scuola e famiglie.

Il tasso di immigrazione è attestato attorno al 26% e rappresenta un'opportunità di crescita culturale e di attenzione all'accoglienza per i ragazzi del posto. Al tempo stesso in tutto il

territorio è forte il pendolarismo: verso Diecimo e la Media Valle del Serchio dalla Val Pedogna, verso Lucca e la piana dalla Val Freddana. Anche per i giovani è forte l'attrazione dell'area urbana lucchese dove i ragazzi possono fruire di maggiori stimoli culturali, sportivi e ludici.

L'offerta culturale locale propone, in primo luogo, il Museo del Castagno di Colognora, il teatro storico di Vetriano gestito dal FAI, il Mulino di Meniconi e il Museo dei Puccini a Celle. Altri eventi culturali sono organizzati dall'Istituto Storico Lucchese sezione Valfreddana, "Valfredana delle idee", e le associazioni culturali: "A.L.C.E", "chi c'è c'è", "gli amici di Gianduia".

Negli ultimi anni l'amministrazione del Comune di Pescaglia ha mostrato molta sensibilità e attenzione verso le tematiche della scuola, tanto da prevedere investimenti significativi verso l'Istituto, con interventi che hanno offerto risposte attese da anni in merito a sicurezza e sostenibilità. Il Comune, inoltre, sostiene l'inclusione scolastica donando ai plessi della Secondaria alcune forniture complete di libri scolastici per gli alunni con BES.

Importante la presenza dell'associazionismo e del volontariato, promotori di iniziative con e per la scuola. Parimenti significativa è la collaborazione della cittadinanza in occasione di interventi di manutenzione nei plessi. Si segnala in particolare l'iniziativa "Scuolabenecomune" che ha visto la collaborazione delle famiglie nella risistemazione/manutenzione degli ambienti scolastici di alcuni plessi dell'Istituto.

LA SCUOLA

L'Istituto è composto da 6 plessi così distribuiti: in Val Pedogna una Scuola Primaria a Piegaio, una Scuola Secondaria di primo grado e una dell'Infanzia a Pescaglia; nella Val Freddana una Scuola Primaria a Monsagrati, una Scuola Secondaria a San Martino in Freddana e una Scuola dell'Infanzia a Torcigliano. Per ciò che riguarda proprio quest'ultima valle, il Comune ha provveduto dal 2021 alla progettazione e avvio lavori al fine di costruire un edificio di nuova generazione che ospiti congiuntamente Primaria e Infanzia.

E' stato approvato il progetto per la costruzione di un polo scolastico della Val Pedogna che andrà ad ospitare i tre ordini di scuola ivi ubicati.

Tutte le scuole sono collegate ad Internet attraverso centraline WiFi o fibra, tutte le aule delle Scuole Primarie e Secondarie e due sezioni della Scuola dell'Infanzia sono dotate di LIM. Per implementare le dotazioni l'Istituto ha risposto agli avvisi relativi ai bandi del Piano Operativo Nazionale, al piano delle arti, PNSD, Monitor ex 440; ciò ha permesso di accedere ai fondi FSE e FESR, parte dei quali destinati a migliorare e creare ambienti digitali. Della manutenzione dei vari dispositivi è incaricato un tecnico informatico al quale è stato possibile riservare anche una stanza, nel plesso di Pescaglia, per eseguire aggiornamenti, pulizie hardware e software e riparazioni. L'attuale dotazione di dispositivi informatici ha permesso di coprire le necessità di molti alunni ed alcuni insegnanti grazie alla pratica del comodato d'uso.

L'Istituto, in occasione dell'emergenza sanitaria, si è dotato della piattaforma Google Suite, destinata all'utilizzo di tutta la popolazione scolastica e tuttora in uso. Il sistema è sicuro e monitorato dalla Dirigenza e dal Responsabile, all'interno di esso possono accedere esterni solo dietro autorizzazione. L'Istituto si è infine impegnato nel provvedere alla formazione del personale scolastico, relativa all'utilizzo sia degli hardware sia delle applicazioni, predisponendo corsi online sincroni o asincroni.

Gli arredi, dove possibile, sono stati rinnovati e resi più adeguati alla didattica contemporanea che prevede, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il peer tutoring, il peer to peer, attività laboratoriali a gruppi. Le forniture di materiale didattico sono più che adeguate allo svolgimento dell'attività didattica ordinaria.

ALLEGATI:

TABELLA RIASSUNTIVA.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di AutoValutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Il Piano dovrà in particolare fare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge 107/15:

□ Commi 1-4

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

b) Potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico e scientifico;

c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della

legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo; implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo

studio degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;

f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;

g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

valorizzazione della cultura e delle tradizioni locali, sviluppare l'interazione tra le famiglie e la scuola per una maggiore condivisione delle scelte, soprattutto educative, che saranno indicate nei percorsi di formazione degli studenti e più attenzione alla COMUNICAZIONE verso l'esterno come elemento caratterizzante tutta l'azione della scuola

□ **commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

–si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

nel nostro istituto assume ruolo prioritario la realizzazione di percorsi personalizzati per alunni in difficoltà (Disabili, Dsa e Bes), nonché lo sviluppo di competenze nell'ambito logico matematico e delle lingue straniere (punti a, b e l del comma 7 della Legge 107/2015). Pertanto, appare necessario potenziare l'organico con docenti provvisti di competenze specifiche per l'insegnamento agli alunni in difficoltà, di competenze nell'ambito logico-matematico e linguistico nella Scuola Primaria; la Scuola Secondaria potrà optare per il potenziamento anche in campo artistico e tecnologico;

per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

per la realizzazione di quanto previsto nel Piano di miglioramento triennale, è importante il pieno utilizzo delle nuove dotazioni informatiche e laboratoriali frutto dei finanziamenti ottenuti con la partecipazione ai PON.

- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

SCUOLA INFANZIA:

4 DOCENTI POSTO COMUNE, IN BASE ALLE ESIGENZE CHE SI PRESENTERANNO NEL CORSO DEL TRIENNIO SARANNO NECESSARI 6 POSTI COMUNI

1 DOCENTE RELIGIONE

DOCENTI DI SOSTEGNO IN BASE ALLE ESIGENZE CHE SI PRESENTERANNO NEL CORSO DEL TRIENNIO

SCUOLA PRIMARIA:

13 DOCENTI POSTO COMUNE

2 DOCENTI SOSTEGNO A 22 ORE ED EVENTUALI ALTRI POSTI PER ESIGENZE CHE SI PRESENTERANNO NEL CORSO DEL TRIENNIO

1 DOCENTE RELIGIONE

1 DOCENTE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA:

4 DOCENTI CLASSE DI CONCORSO A-22 (Italiano, Storia, Geografia)

3 DOCENTI CLASSE DI CONCORSO A-28 (Matematica e Scienze)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-01 (Arte e immagine)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-25A (Francese)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-25B (Inglese)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-49 (Scienze motorie e sportive)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-30 (Musica)

1 DOCENTE CLASSE DI CONCORSO A-60 (Tecnologia)

2 DOCENTI DI SOSTEGNO ED EVENTUALI ALTRI POSTI PER ESIGENZE CHE SI PRESENTERANNO NEL CORSO DEL TRIENNIO

1 DOCENTE RELIGIONE

1 DOCENTE ALTERNATIVA RELIGIONE

– per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 3 unità:

– nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso (nelle scuole dell'infanzia e primarie), delle funzioni di coordinamento (Nelle scuole secondarie) e quella del coordinatore di classe;

– dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, ove possibile, nonché, se ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento);

– dovrà essere prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR

87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;

– per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

PERSONALE ATA:

1 DSGA

2 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

9 COLLABORATORI SCOLASTICI + 18h

1 posto covid da 36h + 1 posto covid da 18h

□ **commi 10-12** (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle

risorse occorrenti): *dovranno* continuare le forme di collaborazione con le associazioni di volontariato locale per la formazione degli studenti sulle pratiche di primo soccorso.

Per quanto concerne il personale docente e amministrativo saranno previste iniziative di aggiornamento annuali sulla sicurezza nei luoghi di lavoro in collaborazione con la RSPP che redige il Documento programmatico per la sicurezza la formazione del personale addetto al ruolo di "Preposto" e come componente delle squadre di emergenza (Primo soccorso e Antincendio)

□ **commi 15-16** (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

L'Istituto promuove attività utili alla sensibilizzazione degli alunni verso le pari opportunità, le tematiche di genere, la lotta agli stereotipi, per favorire maggior consapevolezza di sé e stimolare una riflessione sulle responsabilità verso gli altri. In particolare molte esperienze riguardano la comprensione delle differenze fra i generi

per favorire il rispetto reciproco e l'ascolto delle emozioni. La scuola Secondaria di I grado, data l'età degli studenti, è impegnata nella realizzazione di atelier, approfondimenti e performance ispirate al disagio relativo alle discriminazioni di genere. Alcuni docenti hanno partecipato ad incontri formativi promossi dall'Assessorato Pari Opportunità della Provincia di Lucca.

□ **comma 20** (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria): Verrà utilizzato tutto il personale di ruolo e non di ruolo in servizio nell'istituto per continuare la formazione sulla lingua inglese così come previsto dal curriculum della scuola primaria.

□ **comma 32** (Insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri): l'Istituto si impegna ogni anno nella realizzazione di percorsi di orientamento scolastico per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria attraverso incontri programmati con le scuole secondarie di secondo grado; attuazione del protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e collaborazione con i mediatori linguistico/culturali presenti sul territorio.

□ **commi 56-61** (Piano Nazionale Scuola Digitale, didattica laboratoriale): assume ruolo fondamentale per l'istituto lo sviluppo delle competenze digitali nell'ottica dello sviluppo negli studenti delle capacità di operare con gli strumenti informatici, l'istituto inoltre continuerà a partecipare ai bandi PON che verranno banditi; per la didattica vanno ancor più utilizzate le potenzialità che la strumentazione digitale offre.

□ **comma 124** (Formazione in servizio docenti): l'Istituto prevede la formazione dei docenti sulla tematica della programmazione per competenze e lo sviluppo delle competenze informatiche;

4) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei

medesimi anni coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" e che possono essere inseriti nel Piano sono i seguenti:

□ Il lavoro svolto in precedenza dall'Istituto, nonché le sue caratteristiche intrinseche, vanno assunti come livello di partenza per le attività future, mantenendo gli assi portanti dell'azione educativa, in particolare l'inclusione, la musica e le arti espressive in genere, l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile, l'orientamento e la continuità;

□ La dimensione verticale dell'Istituto come elemento progettuale fondamentale;

□ Apertura dell'Istituto alle varie strutture del tessuto sociale locale attraverso percorsi di collaborazione e partecipazione;

□ Rinnovare il ruolo partecipativo delle famiglie nei processi educativi e nella progettualità.

5) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. L'organico di potenziamento deve servire alla copertura delle supplenze brevi solo in via residuale.

6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

7) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei Docenti, entro il 15 Dicembre 2021, per essere portata all'esame del Collegio stesso nella prima seduta utile del mese di Dicembre 2021, anche in vista della predisposizione del "mini Ptof" da presentare alle famiglie in occasione degli "open days" programmati per le iscrizioni 2022/2023.

MISSION E VISION

LA VISION

La scuola si pone come la principale agenzia educativa e formativa del territorio, per questo sente la responsabilità di offrire il proprio contributo alla crescita umana e culturale dei giovani cittadini del Comune di Pescaglia.

A tal fine la scuola si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, anche con l'uso dei dispositivi informatici e delle applicazioni;
- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a riconoscere le eccellenze, una scuola che valorizzi le peculiarità di ciascun studente;
- una scuola "atelier di cittadinanza", che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola comunità, che valorizza le relazioni tra i diversi ordini di scuola e rivolta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con l'amministrazione del Comune di Pescaglia e le associazioni culturali locali.

LA MISSION

L'obiettivo primario consiste nel far fronte ai bisogni e alle esigenze degli alunni e delle loro

famiglie, contando sulla partecipazione di ogni membro dell'organizzazione scolastica. Tale impegno può essere suddiviso in tanti obiettivi riferibili a quattro ambiti.

- **Inclusione**: garantire l'apprendimento per tutti, riducendo le difficoltà, le situazioni di disagio, gli ostacoli all'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e creando ambienti formativi favorevoli all'inserimento degli alunni

disabili.

- **Partecipazione**: favorire la partecipazione alle varie attività scolastiche per tutti gli

alunni, intervenendo, in eventuali situazioni di disagio e adoperandosi per soluzioni di equità e di eguali opportunità per tutti; favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, la comunicazione e le relazioni tra gli alunni, tra alunni e docenti, tra docenti e genitori, tra alunni docenti genitori e personale ATA.

- **Cultura**: promuovere e incentivare la lettura, lo studio e la conoscenza dell'Inglese fin dalla Scuola dell'Infanzia e del Francese nella Scuola Secondaria; promuovere la cultura e la conoscenza scientifica; promuovere l'espressione artistica a vari livelli (attività grafico-pittoriche, manipolative, poetiche, musicali, teatrali) anche attraverso le nuove tecnologie informatiche.

- **Territorio**: promuovere la conoscenza del territorio di Pescaglia negli aspetti geografici, storici, artistici, economici e sociali.

- **Ambiente e salute**: promuovere la formazione di una coscienza ecologica fondata sul rispetto dell'ambiente e orientare verso corretti stili di vita e verso l'attività sportiva.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Operare per migliorare le garanzie di successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione agli studenti con BES

Traguardo: Attivazione di percorsi di recupero e ancoraggio ad essi del processo di valutazione ben esplicitati nei PDP e PEI.

Attivazione di percorsi di potenziamento e ancoraggio ad essi del processo di valutazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Mobilizzare risorse per garantire l'insegnamento personalizzato

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare modalità più efficaci nella comunicazione con le famiglie degli alunni con BES in relazione alle scelte metodologiche e didattiche previste nei curricoli personalizzati.

Soggetti preposti

- Funzioni Strumentali Aree 2, 3, 4 e relative commissioni
- Docenti delle classi coinvolte.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Eliminare il divario esistente tra le classi nei risultati delle prove nazionali

Traguardo: Migliorare i punteggi medi delle prove in special modo di matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione nella didattica di simulazioni in linea con le prove nazionali

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica per competenze, in special modo nell'area logico-matematica.

Soggetti preposti

- Dipartimenti disciplinari
- Docenti delle classi coinvolte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: *Estendere a sistema la didattica per competenze.*

Traguardo: *Passare da una programmazione degli apprendimenti a carattere disciplinare ad una programmazione per competenze*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare ed usare strumenti per la raccolta dei percorsi e dei risultati adeguati alla valorizzazione delle competenze

2. Ambiente di apprendimento

Creare un archivio condiviso con tutti i docenti, delle buone pratiche di valutazione e rinforzo delle competenze

Soggetti preposti

- Referente per la continuità e relativa commissione
- Dipartimenti disciplinari
- Docenti riuniti a classi parallele
- Funzione Strumentale Area 1 e relativa commissione

Priorità: *Proseguire il lavoro di approfondimento sulle competenze sociali e civiche.*

Traguardo: *Realizzare un Progetto di Istituto per condividere e mettere in atto strategie educative in continuità finalizzate alle competenze sociali e civiche con particolare riferimento alla valorizzazione delle diversità.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Prevedere momenti di riflessione e formazione sulle tematiche sociali e civiche e sulle relazioni all'interno delle classi.

Soggetti preposti

- Referente per la continuità e relativa commissione
- Dipartimenti disciplinari



- Docenti riuniti a classi parallele
- Funzione Strumentale Area 1 e relativa commissione

RISULTATI A DISTANZA

Priorità: *Svolgere attività più efficaci e organiche in materia di orientamento scolastico nei tre ordini di scuola per favorire il successo scolastico degli alunni e delle alunne.*

Traguardo: *Ricavare informazioni utili alle attività di orientamento dai dati sugli esiti scolastici delle alunne e degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola. Promozione delle specificità dell' Istituto con maggior attenzione alla valorizzazione dell' ampliamento dell' offerta formativa.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

- *Raccogliere ed elaborare dati su esiti scolastici degli ex alunni tramite il coinvolgimento delle famiglie e indagini conoscitive*
- *Raccogliere e elaborare dati su esiti scolastici disciplinari degli alunni e delle alunne all'interno dell'Istituto.*
- *Svolgere attività per promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie attitudini nei tre ordini di scuola.*

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere sistematico l'aggiornamento del sito internet d' Istituto al fine di promuovere attività e progetti che ampliano l' Offerta Formativa

Soggetti preposti

- Funzioni strumentali AREA 1, 5 e relative commissioni

ALLEGATI:

RAV_202021_LUIC823001_20210114142341 (1).pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Al seguente LINK è visionabile l'intero CURRICOLO dell'Istituto

http://icpescaglia.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/LUIC823001_CUR.pdf

Al seguente LINK è visionabile la rubrica di valutazione della Scuola dell'Infanzia

<http://icpescaglia.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/protocollo-di-valutazione-infanzia.doc.pdf>

Al seguente LINK è visionabile la rubrica di valutazione della Scuola Primaria

<https://drive.google.com/file/d/11VxIHikSLD5pM8YUddp0cxDLismGM4XS/view?usp=sharing>

Al seguente LINK è visionabile la rubrica di valutazione della Scuola Secondaria di Primo Grado

https://drive.google.com/drive/folders/116Cv_eoP-ie8aakKRc-1AbT140qmAlMy?usp=sharing

Al seguente LINK è visionabile il PNSD

<http://icpescaglia.edu.it/pnsd-piano-nazionale-scuola-digitale/>

Al seguente LINK è visionabile il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

<http://icpescaglia.edu.it/piano-triennale-offerta-formativa/>

PROTOCOLLI ORIENTATI ALL' INCLUSIONE

ADA - Alunni Diversamente Abili
Responsabile. Grazia Grimaldi
Destinatari. Alunni diversamente abili di tutte le scuole dell'Istituto
Collaborazioni. ANFFAS, Croce Rossa
Finalità. Favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili nella comunità scolastica
Attività. Coordinamento di tutte le attività che riguardano gli alunni diversamente abili a livello di programmazione degli interventi, di cura della documentazione e delle relazioni con le famiglie e gli enti.
Ambiti della mission. Inclusione
Priorità dell'atto di indirizzo. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.
Ex DISCOLO e Individuazione precoce rischio DSA - Disturbi Specifici di Apprendimento
Responsabile. Cinzia Riccardi

Destinatari. Alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Primarie
Finalità. Avere un supporto nell'osservazione delle abilità strumentali degli alunni per rimuovere gli ostacoli al fine di raggiungere il successo formativo.
Attività. Somministrazione e valutazione di prove di screening (dettato e lettura di non-parole) per il rilevamento di rischi di DSA.
Ambiti della missione. Inclusione
Priorità dell'atto di indirizzo. e) Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali. g) Ulteriore
Protocollo regionale 27
Responsabile. Cinzia Riccardi
Destinatari. Alunni delle classi prime delle Scuole Primarie
Finalità. Osservazione delle abilità strumentali degli alunni atta all'individuazione precoce di possibili casi di D.S.A.
Attività. Somministrazione e valutazione di prove e test previsti dalla griglia per il rilevamento di rischi di DSA.
Ambiti della mission. Inclusione
Priorità dell'atto di indirizzo. e) Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

ISAIAS Accoglienza , integrazione e apprendimento L2

Responsabile. Alessandra Trabucchi

Destinatari. Alunni non italofoeni delle Scuole Primarie e Secondarie

Finalità. Prevenire della dispersione scolastica e recuperare il metodo di studio degli alunni stranieri.

Attività. Organizzazione di laboratori di potenziamento/recupero per l'Italiano L2 e per il supporto metodologico per gli alunni non italofoeni anche con affiancamento individualizzato dove necessario.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, cultura

Priorità dell'atto di indirizzo. a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; b) Potenziamento della competenze in ambito logico-matematico e scientifico. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo; implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

Prevenzione Integrata del Disagio socio-relazionale e culturale

Responsabile. Alessandra Trabucchi

Destinatari. Alunni di tutto l'Istituto

Collaborazioni. Conferenza zonale per l'istruzione di Lucca e Piana
Finalità. Fornire una chiara analisi della situazione degli alunni in situazione di disagio.
Attività. Compilazione di modelli per segnalare situazioni di disagio e redigere piani d'intervento.
Ambiti della mission. Inclusione
Priorità dell'atto di indirizzo: e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo; implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

PROTOCOLLI ORIENTATI ALLA PARTECIPAZIONE

Educazione alla cittadinanza responsabile
Responsabile. Alessandra Trabucchi
Destinatari. Alunni delle Scuole Primarie e Secondarie
Collaborazioni. Ufficio scolastico Regionale per la Toscana - Ambito territoriale di Lucca e Massa Carrara

Finalità. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Attività. Realizzazione, per ciascuna classe, di almeno un'unità di competenza trasversale, della durata di minimo 12 ore, sulle tematiche dell'Educazione alla Cittadinanza Responsabile (bullismo e cyberbullismo, valore delle diversità antropologiche, psicologiche e di genere, uso corretto di social, messaggi e riprese audiovisive, abusi alimentari, stili di vita, prevenzione antifumo, ruolo delle forze dell'ordine, del Tribunale dei minori, dei servizi sociali e sanitari, degli Uffici Scolastici, rispetto dell'ambiente e dei beni comuni) con giochi di ruolo, drammatizzazioni, elaborazione di regolamenti condivisi, riflessione sull'uso di linguaggi consapevoli.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. e) Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo.

Azione di contrasto al bullismo

Responsabile. Alessandra Trabucchi

Destinatari. Alunni di tutto l'Istituto
Collaborazioni. In caso di bisogno con psicologi, servizi sociali, forze dell'ordine.
Finalità. Intervenire nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
Attività. Interventi per promuovere fattori di protezione e relazioni positive in classe, valutazione approfondita dei casi segnalati, tramite ascolto e colloquio con i soggetti coinvolti, interventi su vittime bulli con supporto di figure esterne alla scuola.
Ambiti della mission. Partecipazione
Priorità dell'atto di indirizzo: c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo.

MIRIAM
Responsabile. Alessandra Trabucchi
Destinatari. Alunni di tutto l'Istituto
Collaborazioni. Ufficio scolastico Regionale per la Toscana - Ambito territoriale di Lucca e Massa Carrara
Finalità. Rilevare eventuali manifestazioni di disagio da parte degli alunni, valutabili come

conseguenza di situazioni di abuso e /o maltrattamento.

Attività. Segnalazione ai servizi sociali di informative su casi di sospetta violenza sui minori.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo. f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Senza zaino

Responsabile. Arianna Bonini

Destinatari. Alunni delle classi della Scuola Primaria di Piegajo e delle Scuole dell'Infanzia

Collaborazioni. Associazione "Senza zaino"

Finalità. Rafforzare negli alunni il senso di responsabilità; creare una scuola-comunità di apprendimento, di ricerca, di pratiche; creare un ambiente ospitale e ben organizzato per favorire l'apprendimento.

Attività. Produzione ed uso di strumenti minimi, sanificabili e riproducibili per ogni singolo bambino, lavoro a piccoli gruppi, problem solving, role-plaing, ritualità, organizzazione del Senza Zaino Day incentrato sul terzo pilastro della Carta della Terra: promozione della giustizia

economica e sociale.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, cultura

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo; implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014. f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

PROGETTI ORIENTATI ALL' INCLUSIONE

ARPA – Attività di Recupero, Potenziamento ed Approfondimento

Responsabile. Roberta Giusti

Destinatari. Alunni delle Scuole Primarie

Finalità. Recuperare e potenziare abilità, conoscenze e competenze acquisite dagli alunni.

Attività. Laboratori interclasse, a classi aperte, a piccolo gruppo, individuali.

Ambiti della mission. Inclusione, cultura

Priorità dell'atto di indirizzo: a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. b) Potenziamento della competenze in ambito logico-matematico e scientifico. e) Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

PROGETTI ORIENTATI ALLA PARTECIPAZIONE

Community - spazio all' inclusione

Responsabile. Alessandra Trabucchi

Destinatari. Tutti gli alunni dell'Istituto

Collaborazioni. Biblioteca comunale, Comune di Pescaglia

Finalità. Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto potenziando le infrastrutture di rete, interagendo più compiutamente con la comunità locale e potenziando le attività di ricerca e documentazione.

Attività.

- ottimizzazione delle risorse bibliotecarie di Istituto con la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni alla gestione dei punti di erogazione dei prestiti e delle consultazioni aperti anche alla popolazione,
- riorganizzazione, nel rispetto delle regole AntiCOVID e di sicurezza , di spazi interni e esterni degli edifici scolastici per la loro piena fruizione;
- partecipazione agli eventi e alle manifestazioni proposte dalle realtà culturali e sociali ed organizzazione di mostre ed eventi;
- edizioni del Giornalino e blog il Filo del Pensiero

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, cultura, territorio

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

PROGETTI ORIENTATI ALLA CULTURA

Atelier di cittadinanza

Responsabile. Frida Susy Maria Morganti

Destinatari. Alunni della Scuola Secondaria di Pescaglia

Finalità. Realizzare una didattica inclusiva, acquisire e potenziare conoscenze negli ambiti dell'educazione alla cittadinanza anche digitale, migliorare il rendimento scolastico generale impiegando le ore di potenziamento assegnate all' Istituto.

Attività. Modulo "Metodo": lavoro nelle singole classi con azioni di tutoraggio tra alunni, divisi per classi, in ottemperanza al protocollo anticontagio; attività di potenziamento di Matematica (classe 2P).

Modulo "Laboratorio": progettazione e presentazione agli alunni di attività laboratoriali; realizzazione delle attività laboratoriali per periodi definiti e rotazione periodica degli insegnanti per un rinnovo delle proposte.

Ambiti della mission. Partecipazione, cultura

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati

PROGETTI ORIENTATI AL TERRITORIO

La banda dei piccoli

Responsabile. Roberta Giusti

Destinatari. Alunni della Scuola Primaria di Piegajo (soprattutto 1^, 2^, 3^)

Collaborazioni. Anbima: Associazione nazionale delle Bande italiane, Gruppo bandistico "La castellana ", Amministrazione comunale di Pescaglia

Finalità. Conoscere realtà bandistiche presenti sul territorio, sviluppare la pratica musicale sin dalla tenera età

Attività. Attività propedeutiche musicali, approccio strumentale creativo con direzione dell'esperto

Ambiti della mission. Territorio, cultura, inclusione

Priorità dell'atto di indirizzo. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale

PROGETTI ORIENTATI AD AMBIENTE E SALUTE

Life skills: emozioni, stretching ed elementi di mindfulness

Responsabile. Cinzia Riccardi

Destinatari. Alunni della Scuola Primaria di Monsagrati e della Scuola Primaria di Piegajo

Collaborazioni. Unità Operativa Educazione alla salute dell'ASL Nord-Ovest di Lucca

Finalità. Sviluppare un'adeguata conoscenza di sé, consolidare e accrescere la cultura della prevenzione e della sicurezza, apprezzare e rispettare se stessi e gli altri, porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Attività. Discussioni guidate, drammatizzazione e laboratori espressivi, stretching in classe e primo approccio con la mindfulness.

Ambiti della mission. Ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Life skills: rete senza fili

Responsabile. Arianna Bonini

Destinatari. Alunni delle classi 5e della Scuola Primaria di Monsagrati e della Scuola Primaria di Piegajo

Collaborazioni. Unità Operativa Educazione alla salute dell'ASL Nord-Ovest di Lucca

Finalità. Sviluppare conoscenza degli aspetti positivi e negativi dell'uso delle tecnologie,

promuovere un uso consapevole e sicuro di internet prevenendo la dipendenza da esso.

Attività. Discussioni guidate, laboratori espressivi e digitali.

Ambiti della mission. Ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Prevenzione e sicurezza

Responsabile. Roberta Giusti

Destinatari. Alunni e docenti dell'Istituto

Collaborazioni. Associazioni locali che operano nel settore prevenzione, sicurezza e igiene - UNIFI- ASL Toscana Nord Ovest

Finalità. Consolidare e accrescere la cultura della prevenzione e della sicurezza

Attività. Formazione sulla sicurezza ed interventi per la prevenzione, sportello di ascolto per supporto con psicologo scolastico

Ambiti della mission. Ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Sport e scuola compagni di banco

Responsabile. Roberta Giusti

Destinatari. Alunni delle classi prime e seconde delle Scuole Primarie

Collaborazioni. CONI

Finalità. Promuovere l'educazione fisica nella Scuola Primaria.

Attività. Educazione fisica con esperti.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali.

Scuolattiva Kids

Responsabile. Alice Maccari

Destinatari. Tutti gli alunni delle Scuole Primarie

Collaborazioni. Federazioni Sportive Nazionali (FSN), Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

Finalità. Promuovere l'educazione fisica e la cultura del benessere nella Scuola Primaria, favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione e la socializzazione.

Attività.

CI I, II, III:

- Incontri/webinar di formazione per i docenti
- Schede didattiche sull'attività motoria per gli alunni tra i 6 e gli 8 anni
- Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al Tutor abbinato al plesso e a un pool di formatori esperti, che risponde via e-mail.

CI IV, V:

Un'ora a settimana di orientamento motorio e sportivo, tenuta dal Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento al docente titolare di classe.

PER TUTTE LE CLASSI: realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni. In funzione del contesto pandemico, potranno essere previste delle manifestazioni.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali.

Unplugged – smart training

Responsabile. Maria Carla Benedetti

Destinatari. Alunni delle classi seconda e terza delle Scuola Secondaria di Pescaglia

Collaborazioni. Unità Operativa Educazione alla salute dell'ASL Nord-Ovest di Lucca

Finalità. Favorire il consolidamento delle competenze interpersonali per prevenire l'uso di sostanze psico-attive e la dipendenza dagli strumenti digitali: rinforzo della fiducia nell'altro, consolidamento di una comunicazione efficace, apprezzare e rispettare se stessi e gli altri.

Attività. Giochi di ruolo, lavori di gruppo circle-time, quiz, discussioni guidate gestite dai docenti in 6 unità e rimodulate secondo la normativa contro il contagio e la diffusione del Sars-Cov-2. Attività digitali si autoconsapevolezza, resilienza, conoscenza e rispetto di sé. Fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute.

Ambiti della mission. Inclusione, partecipazione, ambiente e salute

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili.

ATTIVITÀ

Orientate all' inclusione

Giornata Internazionale delle persone con disabilità
Laboratorio: lo scelgo la gentilezza

Destinatari. Classi III -IV -V Primaria di
Monsagrati

Classi III della Secondaria di I grado

Finalità. Promuovere consapevolezza sul tema della disabilità e far riflettere sull'importanza delle diverse abilità come arricchimento per tutti.

Attività. Ricerche, drammatizzazioni, attività laboratoriali, letture a tema, visione di film e discussioni guidate.

Ambiti della mission. Inclusione

Priorità dell'atto di indirizzo. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e la valorizzazione delle differenze. e) Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione. g) Ulteriore sviluppo dei percorsi formativi individualizzati.

Orientate alla partecipazione

Giornata contro la violenza sulle donne

Destinatari. Alunni delle Scuole Secondarie

Collaborazioni. Comune di Pescaglia

Finalità. Promuovere consapevolezza sul fenomeno del femminicidio.

Attività. Ricerche, drammatizzazioni, organizzazione di spettacoli di sensibilizzazione

Ambiti della mission. Partecipazione

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. e) Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo.

Giorno della memoria e Giorno del Ricordo

Destinatari. Alunni delle classi 3, 4 e 5 delle Scuole Primarie e alunni delle Scuole Secondarie

Collaborazioni. Comune di Pescaglia

Finalità. Promuovere la memoria della Shoah e delle stragi delle foibe.

Attività. Incontri con testimonianze, attività informativa di diverso livello

Ambiti della mission. Partecipazione, cultura, territorio

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d)

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

I diritti con Amnesty

Destinatari. Alunni delle Scuole Secondarie

Collaborazioni. Amnesty International

Finalità. Promuovere la cultura dei diritti umani.

Attività. Lavoro di gruppo e incontri con esperti.

Ambiti della mission. Partecipazione

Priorità dell'atto di indirizzo. c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Orientate alla cultura

Biblioteche scolastiche

Destinatari. Alunni di tutto l'Istituto
Collaborazioni. Biblioteca comunale
Finalità. Promuovere la lettura.
Attività. Prestito, letture animate e collettive di testi, premio ai lettori, adesione all'iniziativa "Io leggo perché"
Ambiti della mission. Cultura
Priorità dell'atto di indirizzo. a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Orientate al territorio

Scuola e artigianato
Destinatari. Alunni delle Scuole Primarie
Collaborazioni. Confartigianato
Finalità. Partecipare al concorso per promuovere la manualità, la creatività e la conoscenza delle attività artigianali del territorio.
Attività. Ricerche e produzioni di manufatti anche con tecnologie digitali, incontri con artigiani del territorio.

Ambiti della mission. Cultura, territorio

Priorità dell'atto di indirizzo. f) Sviluppo e valorizzazione del concetto di scuola come comunità aperta al territorio e intenta a sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

I compiti e i ruoli sono suddivisi in quattro settori:

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE AUSILIARIO

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE PER LE ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Dirigente Scolastico (reggente)

Rappresenta legalmente l'istituto, risponde della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e umane e dei risultati del servizio. Coordina e valorizza le risorse umane. Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formative. Presiede i Consigli di Intersezione, d'Interclasse e di Classe e il Collegio dei Docenti; dirige il personale docente e non docente; è membro di diritto del Consiglio d'Istituto.

Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi (reggente)



Dirige i servizi di gestione amministrativa, finanziaria e del personale ATA.

Assistente amministrativo (ORGANICO DI DIRITTO)

Assistente amministrativo (ORGANICO DI FATTO)

Curano le pratiche relative a:

protocollo
didattica
alunni
contabilità
personale

ALLEGATI:

Organigramma amministrativo.pdf

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE AUSILIARIO

ORGANICO DI DIRITTO : n° 9 unità A 36 ORE

ORGANICO DI FATTO : N° 1 unità a 18 ore

ORGANICO COVID: n° 1 unità a 26 ore e n° 1 unità a 18 ore

ALLEGATI:

Organico di diritto Collaboratori scolastici.pdf



ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE PER LE ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

COLLABORATORE VICARIO

Collaborare col Dirigente nelle attività di coordinamento generale. Svolgere le attività delegate dal Dirigente Scolastico.

COORDINATORI E REFERENTI COVID DEI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Collaborare col Dirigente e col personale docente per coordinare le attività del plesso.

COORDINATORI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Collaborare col Dirigente e col personale docente per coordinare le attività del plesso, ognuno secondo la propria mansione.

- **ORARIO**
- **MODULISTICA E ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO**
- **PERSONALE E ALUNNI**
- **LOGISTICA**
- **REFERENTE SICUREZZA E COVID**

COORDINATORI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Presiedere i Consigli di classe in caso di assenza del Dirigente Scolastico

SEGRETARI DEI CONSIGLI

Redigere i verbali delle sedute dei Consigli di Intersezione e gestire i rapporti con le famiglie degli alunni

INTERSEZIONE

INTERCLASSE

CLASSE



SEGRETARIO COLLEGIO DOCENTI

Redigere i verbali delle sedute del Collegio Docenti

REFERENTE INVALSI

Coordinare le attività inerenti le prove INVALSI in collaborazione con la segreteria scolastica

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

COMITATO VALUTAZIONE

Tre docenti

FUNZIONE STRUMENTALI

AREA	COMPITI	COMMISSIONE
Area 1 P.T.O.F., Rendicontazione sociale, R.A.V., Piano di miglioramento	Coordinamento della Commissione Area 1 per l'aggiornamento del PTOF, revisione del Rapporto di autovalutazione e Stesura di proposta del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio da presentare al Collegio Docenti, predisporre la modulistica inerente la presentazione di attività e progetti per l' ampliamento dell' Offerta Formativa, predisporre i documenti che esplicitano il PTOF ed eventuali riduzioni o sunti per operazioni esplicative, collaborare all'aggiornamento del sito internet d'Istituto.	Sì 4 DOCENTI



Area 2 Difficoltà di apprendimento	Consulenza sui casi di alunni con DSA e BES e cura della documentazione con l'istituzione anche di uno sportello d'ascolto gestito su appuntamento; coordinamento dei progetti di screening per l'individuazione degli alunni a rischio DSA; supporto a genitori degli alunni con DSA; coordinamento, in collaborazione con la referente per la continuità, per l'individuazione di nuove modalità per la documentazione sugli alunni con DSA e per la progettazione di attività in continuità; collaborazione alla stesura della rendicontazione sui dati BES e alla redazione del Piano Annuale Inclusione.	Sì 5 DOCENTI
Area 3 Disabilità	Coordinamento della Commissione Area 3 e del Progetto ADA per curare l'integrazione degli alunni con disabilità; curare i rapporti con gli enti, in particolare con ANFFAS e Croce Rossa; fornitura di supporto ai docenti degli alunni con disabilità; gestione della documentazione sugli alunni con disabilità; collaborazione alla stesura della rendicontazione sui dati BES e alla redazione del Piano Annuale Inclusione	Sì DOCENTI DI SOSTEGNO
Area 4 Prevenzione al Disagio	Coordinamento della Commissione Area 4 per l'applicazione del Protocollo per la prevenzione integrata del disagio socio-relazionale-culturale e del Protocollo per la cittadinanza responsabile per l'azione di contrasto al bullismo e al cyberbullismo; coordinamento del Progetto ISAIAS; coordinamento di attività	N° 4 DOCENTI



	nei plessi per la cittadinanza responsabile e per la giornata contro la violenza sulle donne; collaborazione alla stesura della rendicontazione sui dati BES e alla redazione del Piano Annuale Inclusione.	
Area 5 Orientamento e continuità	Organizzazione di momenti informativi sull'offerta formativa delle Scuole Superiori del territorio a favore degli alunni, e dei genitori, delle classi terze delle Scuole Secondarie con successivi stage orientativi; coordinamento delle azioni di orientamento formativo individualizzato a favore degli alunni delle classi terze delle Scuole Secondarie; indagine presso le Scuole Superiori sugli esiti di fine anno degli iscritti provenienti dall'Istituto, coordinare azioni atte alla continuità fra le classi-ponte fra i tre ordini di scuola.	N° 8 DOCENTI

ATTUAZIONE PNSD**ANIMATORE DIGITALE**

Coordinare attuazione PNSD - Coordinare gestione piattaforme ARGO GSUITE - APPLE- sito web.- reperire e gestire finanziamenti

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

Collaborare all'attuazione del PNSD

REFERENTI PROGETTI

Coordinare, attuare, rendicontare i Progetti.

**ALLEGATI:**

Organigramma Personale docente e attività funzionali all'insegnamento.pdf

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

Scuola	Orario	Mensa	Scuolabus	Telefono
Infanzia Pescaglia	Dal Lunedì al Venerdì: 8.20-16.30	Dal Lunedì al Venerdì	Sì	0583 359279
Infanzia Torcigliano	Dal Lunedì al Venerdì: 8.00-16.00	Dal Lunedì al Venerdì	Sì	0583 38424
Primaria Piegaio	Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì e Sabato: 8.30- 12.30 Martedì: 8.30-16.30	Martedì	Sì	0583 359269
Primaria Monsagrati	Lunedì, Mercoledì e Venerdì: 8.30-12.30 Martedì e Giovedì: 8.30-16.30	Martedì e Giovedì	Sì	0583 38247
Secondaria Pescaglia	Martedì, Giovedì, Venerdì e Sabato: 8,30-13.30 Lunedì e Mercoledì: 8.30- 17.00	Lunedì e Mercoledì	Sì	0583 359106
Secondaria San Martino in Freddana	Dal Lunedì al Sabato: 8.30- 13.30	No	Sì	0583 38086

INFANZIA



Plesso	Sezioni	Tipo sezioni	Alunni	Docenti	Spazi attrezzati
Infanzia Pescaglia	1	Eterogenee	12	3 curricolari + 1 IRC	Aula ludica per il gioco libero e strutturato, palestra-salone polifunzionale (aula covid), refettori.
Infanzia Torcigliano	1	Eterogenee	17	2 curricolari + 1 IRC	Palestra-salone polifunzionale (aula covid), refettorio, giardino.

PRIMARIA

Plesso	Sezioni	Classi	Alunni	Docenti	Spazi attrezzati
Primaria Piegaio	1	3 di cui 2 pluriclassi	48	6 curricolari +1 IRC +1 Alternativa alla Religione Cattolica +1 posto Covid da 8 h	5 aule con LIM, atelier con LIM, biblioteca, refettorio, giardino, uso palestra comunale, aula covid.
Primaria Monsagrati	1	5	77	6 curricolari + 1 IRC + 1 Alternativa alla Religione Cattolica	5 aule con LIM, biblioteca, laboratorio per attività di gruppo, salone, giardino, uso palestra comunale,



				+1 posto Covid per 14h + 3 sostegno + 8 h sostegno	aula covid
--	--	--	--	---	------------

SECONDARIA

Plesso	Sezioni	Classi	Alunni	Docenti	Spazi attrezzati
Secondaria Pescaglia	1	3	40	12 curricolari + 1 IRC +1 Alternativa alla Religione Cattolica + 1 sostegno + 1 potenziamento per 6h l	3 aule con LIM, aula polifunzionale con LIM e biblioteca, aula docenti, palestra, atelier creativo digitale, aula covid
Secondaria San Martino in Freddana	1	2	34	10 curricolari + 1 IRC +1 Alternativa alla Religione Cattolica +1 sostegno +1 potenziamento per 12h + 6 ore la. tecnologia	3 aule con LIM, aula biblioteca, aula multimediale, aula per le attività di arte e immagine, aula polifunzionale, due aule per le attività individualizzate di cui una attrezzata con arredi e sussidi specifici, aula covid, giardino, uso della palestra comunale di Monsagrati, accesso all'area verde della



					Parrocchia di San Martino.
--	--	--	--	--	----------------------------

